**Описание опыта работа классного руководителя**

 **МБОУ «Гимназия №75» Галаниной Аллы Николаевны.**

 Каждому из нас близки слова песни «Куда уходит детство?..». Детство очень важный момент в жизни каждого из нас, и на этом этапе жизни очень важно кто тебя окружает, как общается с тобой, какие события и люди влияют на нас.

Душа каждого человека – это мир который сокрыт от чужих глаз, и как душа будет расти и расцветать зависит от духовности воспитания и образования, полученного человеком в семье и школе. Детство и школа – это понятия, которые неразделимы. И счастливы те люди, в чьей памяти неизгладимый след оставили мудрые учителя, те, чья память хранит самые добрые и тёплые воспоминания о любимом классе, родной школе. Школа – это место, где дети получают не только образование, но и где происходит духовно-нравственное формирование ребёнка.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ему будет так же хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагивая порог школы, почувствовал, что там его ждут. В создании такой атмосферы классный руководитель играет одну из главных ролей. Воспитанника должна окружать красота, игра, фантазия, творчество.

Поэтому моя педагогическая позиция заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое “Я”. Используя наблюдение, слово и дело, я как классный руководитель, создаю условия, чтобы ребенок в той или иной мере проявил себя.

**Тема воспитательной работы как классного руководителя** «Воспитание компетентной и толерантной личности, способной строить отношения с окружающими и самим собой».

 **Цель:** развитие социально-адаптированной личности каждого учащегося в условиях компетентностно-ориентированного подхода.

**Задачи:**

* развивать способности учащегося осознавать и изменять мир вокруг себя, самого себя, отношения с другими людьми, реализовывать своё «Я» через целенаправленную творческую деятельность;
* формировать стремление занять собственную, независимую позицию в жизни;
* формировать баланс между самостоятельностью в принятии решений, инициативностью в делах и необходимостью считаться с мнением коллектива;
* воспитывать умение жить в коллективе, считаться со всеми его членами, проявляя свою индивидуальность;
* активизировать работу по развитию ученического самоуправления в классе;
* привлекать родителей к активному участию в жизни класса.

Очень важным направлением в воспитательной работе считаю развитие духовно-нравственного и воспитание гражданской позиции учащегося. Ни один человек не рождается высоко -духовной и нравственной личностью, поэтому очень важно формировать эти качества с детства, совместно с родителями. Именно поэтому нравственное воспитание - одно из важнейших направлений моей работы в школе.

В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

· Не запрещать, а направлять;

· Не управлять, а соуправлять;

· Не принуждать, а убеждать;

· Не командовать, а организовывать;

· Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

В своей работе использую инновационные методики, творчески подхожу к воспитательной и социально-педагогической работе. В своей работе классного руководителя в технологии воспитания я опираюсь на работы Н.Е. Щурковой, воспитательный процесс состоит в рассмотрении воспитательной технологии как сложной целостной структуры, включающей ряд более или менее технологизированных педагогических феноменов. Т.е. в технологии воспитания мы можем выделить следующие элементы:

* создание благоприятного социально-психологического климата;
* создание ситуаций успеха;
* работа с группой;
* разрешение конфликтов;
* этическая защита в общении;

Используя воспитательные технологии (технологии воспитательных дел, воспитательная шоу-технология, коллективно-творческое дело) в своей работе понимаю, что они должны обладать значительной гибкостью, приспособляемостью к меняющимся целям и условиям её реализации, связан с вариативностью элементов и способов их взаимодействий в структуре технологии. В данном случае технологии при таком подходе имеют вид своеобразного «педагогического конструктора», т. е. содержат не готовые разработки и не общие методические рекомендации, а элементы технологии и алгоритмизированные указания по конструированию и применению в виде единого целого и могут быть применены в разных направлениях воспитательного процесса. И основными результатами процесса могут быть: рост активности обучающихся, увеличение среди обучающихся количества авторов идей и текстов, расширение круга обсуждаемых проблем и т.д.

 Ребята участвуют в благотворительных мероприятиях «Добрая Казань», стали призерами конкурса «Классный марафон» 2017г, участвуют в концерте ко Дню пожилого человека, с театральной студией «Бумеранг» (посещают 14 человек из класса), в 2017 году ребята участвовали с благотворительным концертом в хосписе фонда имени Анжелы Вавиловой.

Активно участвуют во всех спортивных мероприятиях и соревнованиях, которые проводятся в гимназии. Ребята посещают спортивные кружки и секции, вместе с родителями организуем походы, посещаем каток. В 2017-2018 году ребята стали победителями во Всероссийских соревнованиях по гольфу (3 место в группе и 2 личных места). Участие в спортивных мероприятиях способствует сплочению коллектива, осознанию своих возможностей, выработке терпения, настойчивости в достижении цели.

Учащиеся в классе очень активно участвуют в жизни гимназии, занимаются в детской общественной организацией «Лидер» (председателем ДОО «Лидер»- является учеником моего класса), дети помогают в различных благотворительных акциях, которые проводятся в гимназии и в районе. С целью изучения взаимоотношений «учитель-ученик-родитель» посещаю уроки учителей – предметников в своем классе, посещаю семьи учащихся на дому, провожу индивидуальные беседы с родителями.

В сегодняшнем мире, рассматривая значение семьи для ребёнка, многие учёные, педагоги и психологи считают, что только семья закладывает основы нравственности. Тот дух, который царит в семье, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет классному руководителю и родителям объединить свои усилия в создании условий для воспитания у детей нравственных ценностей. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер, и только совместно с родителями мы достигнем результата.

С целью развития индивидуальных особенностей ребёнка, использую в своей деятельности личностно-ориентированный подход. Содержание проводимых классных часов включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребёнка, а также способствуют развитию самооценки, выработке видеть свои слабые и сильные стороны своей личности. В моём арсенале существует немало приёмов и методов, помогающих обеспечить субъективную позицию учащихся и их родителей.

Мой педагогический девиз: “Люби, мечтай, твори и созидай!”. Я твердо верю в силу воспитания, которая складывается из очень простых компонентов: любви к детям, слова учителя, силы личного примера, справедливости – основы доверия; способности прощать ребенка. Учитель – ученик – единая духовная общность, а жизненный путь ребёнка – путь, радости.

 Главное в моей работе – воспитание ученика как личности. И в это понятие я вкладываю духовное богатство, широкое мировоззрение, эрудицию, высокую нравственность, общительность, способность взаимодействовать с членами ученического коллектива и совместно принимать общие решения.